|  | | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Simona Niccolai

**Disciplina insegnata**: Italiano

**Libri di testo in uso: Paolucci, Signorini, “La nostra storia, il nostro presente”, vol. 1 e 2**

**Classe e Sezione: 4H**

**Indirizzo di studio: SSAS**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

* Comunicare nella propria lingua
* Imparare a imparare
* Collaborare e partecipare

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

**Percorso 1. Seicento**: **Riforma protestante e Riforma cattolica**

.

**Conoscenze**: La Riforma protestante, cause e conseguenze. La Riforma cattolica; guerre religiose in Europa.

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Abilità:** Saper: comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento. Saper individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.

**Obiettivi minimi:**

* Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

**Percorso 2. Modelli di stato nel XVII sec.**

**Conoscenze**: il modello monarchico costituzionale e la monarchia assoluta: i regni di Elisabetta I e Luigi XIV.

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Abilità:** Saper: comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento. Saper individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.

**Obiettivi minimi:**

* Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

**Percorso 3. La rivoluzione americana**

**Conoscenze:**

* le cause della rivoluzione
* caratteristiche della società americana
* la rivoluzione; la Dichiarazione d’indipendenza
* la nascita degli Stati Uniti d’America: la Costituzione del 1787

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Abilità:** Saper: comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento. Saper individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.

**Obiettivi minimi:**

* Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

**Percorso 4. La rivoluzione francese**

**Conoscenze:**

* la società francese alla vigilia della rivoluzione
* le cause della rivoluzione
* la rivoluzione, le forme di governo, le costituzioni, il Direttorio e la fine della rivoluzione

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Abilità**: Saper: comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento. Saper individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.

**Obiettivi minimi:**

* Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

**Percorso 5. L’età napoleonica**

**conoscenze:**

* Le campagne napoleoniche
* l’impero
* La caduta di Napoleone

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Abilità**: Saper: comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento. Saper individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.

**Obiettivi minimi:**

* Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

**Percorso di Educazione civica:** I diritti delle donne: la strada verso la parità effettiva.

**Competenze**: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**Conoscenze:** - Il caso degli stupri di Nettuno nell’Italia degli anni ‘70. L'immagine della donna attraverso l’arringa di Tina Lagostena Bossi in “Processo per stupro”; La legge contro la violenza sessuale; la strada verso la parità effettiva.

**Abilità**: Esporre in maniera semplice ma corretta gli argomenti trattati; comprendere, se guidati, i testi proposti ed essere in grado di rielaborarli.

**Obiettivi minimi**: Esporre oralmente e per iscritto i contenuti dell'UdA in forma sostanzialmente corretta.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, domande e interventi dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, riassunti. Verifiche sommative: prove scritte strutturate o non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali, esercitazioni svolte in classe o assegnate per casa. Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due.

**5. Criteri per le valutazioni**

*Si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25;*

**6. Metodi e strategie didattiche**

Presentazione dell’unità formativa; lezione frontale e dialogata; analisi dei materiali proposti; predisposizione durante la lezione di sintesi e mappe per facilitare l’apprendimento; Presentazioni multimediali. BYOD, Peer tutoring, apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

Pisa li ……19/11/2024… la docente……Simona Niccolai